

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«25» августа 2020 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«25» августа 2020 г.

«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Внедрение чемпионатного обучения в
образовательный процесс
(на примере движения «Абилимпикс»)»

Курган, 2020

Ефимова М.А. «Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)». - / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». - Курган, 2020 – 32 с.

Программа разработана на основе ЕТКС профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ефимова М.А.	-	Зам. директора по НМР
2	Тишкова Л.П.	высшая	Руководитель методической службы
3	Степанова С.А.	высшая	Заведующий учебно-информационным центром

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)»
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в	72 часа 18 час (25 %) 54 час (75 %)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий, частично в форме стажировки
Категория обучающихся	Педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	ЕТКС, профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения» (в данное время отменен)
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Защита образовательного продукта по итогам стажировки
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена необходимостью решения следующих противоречий:

- между потребностями общества в педагогах, обладающих достаточно высоким уровнем профессионально-педагогической культуры и недостаточной компетентностью преподавателей и мастеров п/о в ПОО;

- между необходимостью технологизации образования и недостаточным использованием педагогами современных образовательных технологий.

Для разрешения данных противоречий, проблем в теоретической и практической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения разработана программа повышения квалификации «Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)».

Цель: обеспечить совершенствование компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в области применения современных образовательных технологий (далее - СОР).

Задачи:

1. сформировать представления слушателей о современных тенденциях технологизации образования в условиях внедрения актуализированных ФГОС;
2. систематизировать теоретические знания педагогов о понятии современных образовательных технологий, структуре и их классификациях, основных характеристиках педагогических технологий;
3. расширить и углубить знания преподавателей и мастеров об интерактивных СОР, способствующих повышению качества профессионального образования.
4. способствовать формированию у слушателей позитивного эмоционально-ценностного отношения к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий;
5. содействовать развитию практических умений и навыков слушателей по применению чемпионатного обучения в образовательном процессе;

При реализации содержания данной программы планируется посещение учебных занятий педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, а также организация самостоятельной деятельности слушателей.

В процессе реализации программы предусмотрены аудиторские теоретические и практические занятия, разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения. Условиями эффективности программы будут: опора на познавательную активность слушателей; работа со слушателями в режиме полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения; создание комфортного психологического климата в группе.

В ходе практических занятий слушатели расширяют и детализируют знания, полученные на лекциях, вырабатывают навыки профессиональной деятельности,

при практической самостоятельной работе слушатели более подробно изучают научно-методическую литературу по проблеме. Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы представлено широким перечнем учебной и методической литературы.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график -
Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия: -
Учебно-методическое обеспечение
 - Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу -
Оценочные материалы
- Аннотация программы

Программа носит практико-ориентированную направленность, практические занятия - 75 % .

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее профессиональное образование, стаж не менее 1 года. Участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут **знания:**

1. Основных тенденций модернизации образования, инновационные подходы и перспективные направления развития профессионального образования;
2. Понятие и сущность «образовательной» технологии;
3. Структурные компоненты, классификацию и особенности технологии «чемпионатное обучение».
4. Преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

умения:

1. Применять полученные знания в области использования «чемпионатного обучения» в своей практической деятельности;
2. Определять содержание учебного материала, обосновывать выбор форм, методов и средств обучения в соответствии с выбранной технологией;
3. Проектировать учебные занятия на основе изученных образовательных технологий (технологий электронного, проектного обучения, сотрудничества, кейс-метода), публично презентовать собственные идеи и опыт;
4. Самостоятельно отбирать информацию из различных источников для самообразования и самосовершенствования;

5. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

получат практический опыт:

1. методики преподавания предметов и дисциплин в ПОО, определения возможностей обучающихся;
2. анализа проведения учебных занятий, применения образовательных технологий, собственной профессиональной деятельности в области применения СОТ.

При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: лекции, практикумы, консультации, самостоятельная работа слушателей. При организации самостоятельной работы слушателей рекомендуется применение дистанционных образовательных технологий при соблюдении следующих условий:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием

Программа состоит из следующих содержательных разделов (модулей):

МОДУЛЬ 1 *«Теоретико-методологические и нормативные основания внедрения современных образовательных технологий в ПОО» (12 ч)*, в котором рассматриваются стратегические направления развития современного профессионального образования; требования к профессиональным качествам педагога; требования к качественному преподаванию дисциплины в условиях внедрения ФГОС СПО.

МОДУЛЬ 2 *«Технологизация образовательного процесса как условие повышения качества образования» (12 ч)*, в котором более углубленно рассматриваются вопросы классификации педагогических технологий, дается их характеристика. Большое внимание уделено новой образовательной парадигме, изменению роли преподавателя, вопросам качества профессионального образования. На практических занятиях рассматриваются особенности применения образовательных технологий, критерии технологичности, компоненты дидактического процесса, алгоритм работы преподавателя.

МОДУЛЬ 3 *«Применение технологии «чемпионатное обучение» при проектировании методической разработки учебного занятия (на примере движения «Абилимпикс») (48 ч)*, раскрывает отличительные признаки, целевые ориентации, особенности содержания и методики конкретной технологии: Программа стажировки предусматривает анализ процесса подготовки участников чемпионата «Абилимпикс», просмотр мастер-классов, анализ рабочей программы на предмет включения элементов «чемпионатного обучения» в учебные занятия, в т.ч. в рамках промежуточного контроля; проектирование

методической разработки учебного занятия / зачета.

Образовательные продукты по модулям:

Модуль 1 – тестирование

Модуль 2. – заполнение таблицы по особенностям технологии «чемпионатного обучения».

Модуль 3. – сообщение о движении «Абилимпикс» (история, характеристика конкурсных заданий); методическая разработка фрагмента учебного занятия с использованием элементов «чемпионатного обучения».

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Внедрение современных образовательных технологий в профессиональной
образовательной организации»**

Год реализации	2020	2021
Сроки	октябрь	октябрь
Кол-во	19	20

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)»

Объем: 72 часа

Цель: обеспечить совершенствование компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в области применения современных образовательных технологий (далее - СОТ).

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование тем (разделов,	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практи	
1.	МОДУЛЬ 1. <i>«Теоретико-методологические и нормативные основания внедрения современных образовательных технологий в ПОО»</i>	12	8	4	Тестирование Практикум
2.	МОДУЛЬ 2 <i>«Технологизация образовательного процесса как условие повышения качества образования»</i>	12	6	6	Заполнение таблицы по особенностям технологии «чемпионатного обучения» Деловая игра
3.	МОДУЛЬ 3 <i>«Применение технологии «чемпионатное обучение» при проектировании методической разработки учебного занятия (на примере движения «Абилимпикс»)»</i>	42	4	38	Сообщение о движении «Абилимпикс» (история, характеристика конкурсных заданий); методическая разработка фрагмента учебного занятия с использованием элементов «чемпионатного обучения»
4	Итоговая аттестация	6	-	6	Презентация педагогического проекта или методической разработки учебного занятия с использованием СОТ
	Ито	72	18	54	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на
примере движения «Абилимпикс»)»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1.	МОДУЛЬ 1. «Теоретико-методологические и нормативные основания внедрения современных образовательных технологий в ПОО»	12	8	4	
1.1.	Стратегические направления развития современного профессионального образования. Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО в ПОО	4	2	2	Практикум
1.2.	Владение СОТ как одна из основных составляющих профессиональной компетентности педагога	8	6	2	Тестирование педагогов
2.	МОДУЛЬ 2. «Технологизация образовательного процесса как условие повышения качества образования»	12	6	6	
2.1	Многообразие подходов к определению понятий «педагогическая» и «образовательная» технологии	2	2	-	Деловая игра
2.2.	Сущность, структура, характерные особенности образовательной (педагогической) технологии. Классификация СОТ.	2	2	-	Заполнение таблицы по особенностям технологии «чемпионатного обучения»
2.3.	Технологии практикоориентированного обучения: проектное, чемпионатное.	8	2	6	Практикум
3.	МОДУЛЬ 3. «Применение технологии «чемпионатное обучение» при проектировании методической разработки учебного занятия (на примере	42	4	38	Создание методической разработки занятия с использованием СОТ

3.1.	Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий	2	2	-	
3.2.	Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач.	4	2	2	
3.3.	Применение технологии «чемпионатное обучение» на занятиях в ПОО (посещение занятий, просмотр мастер-классов).	4	-	4	Сообщение о движении «Абилимпикс» (история, характеристика конкурсных заданий);
3.4.	Проектирование учебного занятия с использованием элементов чемпионатного обучения. Создание контента для итоговой аттестации.	32	-	32	Разработка фрагмента учебного занятия с использованием элементов «чемпионатного обучения»
4.	Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	6	-	6	самостоятельное создание разработки конспекта занятия профориентационной направленности и его демонстрация с использованием СОР
	Итого:	72	18	54	

Содержание

МОДУЛЬ 1. «Теоретико-методологические и нормативные основания внедрения современных образовательных технологий в ПОО» (12 ч., 8/4)

Тема 1.1. Стратегические направления развития современного профессионального образования. Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО в ПОО (4ч., 2/2)

Лекция. ФГОС как нормы и требования, определяющие стратегию и тактику образования. Федеральный государственный профессиональный образовательный стандарт ФГОС СПО: особенности, структура, содержание, требования, термины и определения. Перечни ТОП-50 и ТОП-Регион.

Практическая работа: сравнительный анализ традиционной и инновационной моделей образования; заполнение таблицы.

Тема 1. 2. Владение СОР как одна из основных составляющих профессиональной компетентности педагога (8 час., 6/2)»

Лекция. Психолого-педагогические условия готовности педагогов к реализации инновационных образовательных технологий. Организация психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности

преподавателей и мастеров в ПОО. Формирование позитивного отношения педагогического коллектива к нововведениям в образовательном процессе и мотивация его на внедрение современных образовательных технологий. Работа педагога по профессиональному саморазвитию.

Практическая работа: выполнение теста на готовность к инновациям и др.

МОДУЛЬ 2. «Технологизация образовательного процесса как условие повышения качества образования»» (12 ч., 6/6)

Тема 2.1. Многообразие подходов к определению понятий «педагогическая» и «образовательная» технологии (4 ч., 2/2).

Лекция. Сущность современной образовательной технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация СОТ. Основные группы образовательных технологий: традиционные (объяснительно-иллюстративные); личностно-ориентированные и развивающие. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения.

Практическая работа: Проведение деловой игры в форме заседания методического объединения по теме «Использование современных образовательных технологий». Для подготовки сообщения группе необходимо: ознакомиться со спектром технологий, отобрать наиболее оптимальные для использования в ПОО современных педагогических технологий с точки зрения слушателей, подготовить аргументы о влиянии технологии на качество подготовки.

Тема 2.2. Сущность, структура, характерные особенности образовательной (педагогической) технологии. Классификация СОТ (4 ч., 2/2).

Лекция. Сущность технологического подхода: ориентация на достижение диагностично поставленной цели, оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения. Основные принципы осуществления технологического подхода. Критерии технологичности. Различные точки зрения на определения понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, В.М. Монахов, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.). Особенности образовательной технологии. «Педагогическая технология» как совокупность технологий обучения и воспитания.

Практическая работа: заполнение таблицы по особенностям технологии «чемпионатного обучения».

Тема 2.3. Технологии практикоориентированного обучения: проектное, чемпионатное (8 ч., 2/6)

Лекция. Метод проектов - педагогическая технология практикоориентированного образования. Проект: понятие, признаки, отличие от других видов самостоятельной работы. Характерные особенности метода проектов: наличие личностно значимой проблемы, реально достижимая цель, проектный продукт, предварительное планирование, отчет о ходе работы, презентация результатов. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Типология проектов. Формируемые умения и виды деятельности: исследовательские информационные, рефлексивные, менеджерские коммуникативные, презентационные и др.

Этапы работы над проектом - проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Структура и циклограмма выполнения проекта в учебном процессе. Структура проекта.

Чемпионатное обучение Характеристика этапов: внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий; погружение студента в профессиональную среду. Содержание понятия «чемпионатное обучение». Характеристика движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия): история, развитие, роль наставников. Характеристика движения «Абилимпикс».

Практическая работа: просмотр примеров использования элементов «чемпионатного обучения» в образовательной практике (мастер-классы, тренинги). Знакомство с примерами разработанных и реально проведенных учебных проектов, со структурой и требованиями к учебным проектам. Подбор СОТ в зависимости от цели, содержания учебного материала, особенностей деятельности педагога, познавательной деятельности обучающихся. Обсуждение выбранных вариантов.

МОДУЛЬ 3. «Применение технологии «чемпионатное обучение» при проектировании методической разработки учебного занятия (на примере движения «Абилимпикс»)» (42 ч., 4/38)

Тема 3.1. Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в ПОО (2 ч., 2/0)

Лекция. Этапы педагогической деятельности: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие педагогического проектирования. Технология проектирования. Учебное занятие (урок) как основная форма организации деятельности обучающихся в системе профессионального образования. Общие подходы к проектированию занятий. Формы педагогического проектирования: педагогический проект, методическая разработка учебного занятия. Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями конкретной технологии.

Практическая работа: не предусмотрена.

Тема 3.2. Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач (4 ч., 2/2)

Лекция. Сущность и понятие цели. Методика целеполагания. Способы постановки целей. Требования к постановке цели. Личностные основы целеполагания (потребности, мотивы, интересы, личные качества человека).

Практическая работа: определение цели и задач при проектировании учебного занятия (урока) теоретического и производственного обучения с использованием СОТ.

Тема 3.3. Применение технологии «чемпионатное обучение» на занятиях в ПОО (посещение занятий, просмотр мастер-классов). (4 ч., 0/4)

Практическая работа: Просмотр и анализ занятий педагогов, активно

использующих СОТ в образовательном процессе, в т.ч. чемпионатного обучения.

Тема 3.4. Проектирование учебного занятия с использованием элементов чемпионатного обучения. Создание контента для итоговой аттестации (32 ч., 0/32)

Практическая работа: Работа индивидуально.

Изучение дополнительной литературы по проблеме. Погружение в конкретную технологию – работа в режиме данной технологии на педагогическом материале содержания предмета или дисциплины.

Определение основных этапов взаимодействия субъектов образовательного процесса в режиме данной конкретной образовательной технологии.

Характерные особенности и специфика дидактического обеспечения данной образовательной технологии.

Проектирование логической структуры учебной темы программы или учебного занятия (урока) в соответствии с выбранной СОТ.

Разработка дидактического и диагностического обеспечения образовательного процесса по выбранной учебной теме программы или учебного занятия (урока) в соответствии с требованиями данной конкретной образовательной технологии.

Требования к методической разработке учебного / внеучебного занятия
Оформление плана-конспекта занятия. Оформление Дневника стажировки слушателя.

Программа стажировки предусматривает анализ процесса подготовки участников чемпионата «Абилимпикс», просмотр мастер-классов, анализ рабочей программы на предмет включения элементов «чемпионатного обучения» в учебные занятия, в т.ч. в рамках промежуточного контроля; проектирование методической разработки учебного занятия / зачета.

Тема 4. Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (6 ч., 0/6)

Создание методической разработки учебного занятия с использованием компонентов «чемпионатного обучения» и демонстрация данного фрагмента на группе слушателей. Тема для методической разработки дается перед итоговым контролем. Заранее формируется папка с контентом для практической работы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная и дополнительная

1. Башарин, В.Ф. Педагогическая технология: что это такое? / В.Ф. Башарин // Специалист. - 1993.- № 9. - С.25-26
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. - С. 192.
3. Блохина, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: от понятия до способов реализации: методические рекомендации / Е.В. Блохина, А.М.Уколова – Изд. 2-е, испр. и доп. / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2004. - 78 с.
4. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В.И. Боголюбов // Педагогика. – 1991. № 9. – С.123-128.
5. Богатенкова, Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории / Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская - СПб., 2001.
6. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. - № 4.
7. Бустром, Р. Размышления о размышлении: материалы семинара «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Р.Бустром. – М. - 1999.
8. Викентьева, И. Ода синквейну / И. Викентьева // Перемена. - 2002. - № 3. – С.13-16.
9. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е.В. Бондаревская. // Педагогика. - 1999. - № 3.
10. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б.С. Гершунский. – Киев, 1986. – 200 с.
11. Гирева, Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60-80-х годов XX века / Л.Д. Гиреева // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 83 – 86.
12. Гладик, Н.В. Внутришкольное управление научно-методической работой: История, теория, технология / под науч. ред. Э.В. Литвиненко. - М.: 5 за знания, 2008. - 208 с.
13. Границкая, А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения /А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
14. Гузеев, В.В. Лекции по педагогической технологии /В.В. Гузеев. - М.: Знание, 1992. – 60 с.
15. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев.- М.: Знание, 1995. – 136 с.
16. Гольдин, А. Парадигмы свободы и современные образовательные технологии / А.Гольдин // Народное образование, 1997. - № 8. – С.22.
17. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.,

1986. – 89 с.

18. Дитрих, Я. Проектирование и конструирование: системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981. - 454 с.

19. Ерофеева, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя / Н.Ю. Ерофеева // Завуч. - 2001.- № 1.

20. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек - СПб: Альянс –Дельта, 2003. - 284 с.

21. Заир – Бек, Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир – Бек. – С.-Пб., 1994. – 234 с.

22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд. -М.: Лотос, 2001.

23. Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 284 с.

24. Коротаева Е. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е. Коротаева // Директор школы. - 2002. - № 2.

25. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Академический проект:Мир, 2006. - 320 с.

26. Крюков, М.М. Парадоксы игровых методов / М.М. Крюков // Вестник высшей школы. -1988.- № 10.

27. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.И. Кузнецов - М.: Академия, 2001. – 120 с.

28. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: монография / Е.А.. Крюкова. - Волгоград: Перемена, 1999.

29. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.

30. Лебедева, М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационно-коммуникационных технологий. Монография. - Спб: УМЦ Комитета по образованию, 2006. - 260 с.

31. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес.– М.: ИПП, 1998. – 236 с.

32. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова– М.;1992.- 134 с.

33. Монахов, В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии / В.М. Монахов //Педагогика, 1997. - N 6.- С. 26 - 31.

34. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов.- Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

35. Мониторинг качества профессионального обучения: пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е.П. Веретенниковой, Т.Ю. Аветовой, Е.В. Иванова. - Спб.:Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004.-146 с.

36. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. - Челябинск, 1995. – 288 с.

37. Назаренко, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции / Т.С. Назаренко. – М: Педагогика. - 1997. - № 3. - С. 20-27.

38. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. УСПО / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.

39. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 93 с.

40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.

41. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

42. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учебное пособие / С.В. Пазухина– СПб.: Речь, 2007.- 224 с.

43. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: учебник под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр Академия, 2000.- 510 с.

44. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «Март»:-Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. - 336 с.

45. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 2000.ъ

46. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: - 256 с.

47. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн.,кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар.изд.центр «ВЛАДОС», 2007. - 575 с.

48. Озеркова, И.А. Ролевые игры как технологии самовоспитания / Озеркова, И.А. // Школьные технологии.- 2000. -№ 1.- С. 181.

49. Окунев, А.А. Как учить не уча / А.А. Окунев – СПб.:Питер-Пресс,1996. - 448 с.

50. Организация работ по проектированию нового поколения ОПОП / ред. О.В. Подосенов. - АОУ СПО «СГПК имени И.А. Куратова», 2010. - 43 с.

51. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособия / сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М., 1998.

52. Рекомендации по организации и проведению презентации для начинающих педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / сост. Т.А. Корчак, Л.А. Широкова. – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – 23 с.

53. Саранцев, Н.И. Теория, методика и технология обучения / Н.И. Саранцев // Педагогика. - 1999.- № 1 - С. 19-24.

54. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьные технологии, 2006.- С. 239-280

55. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.2 / Г.К.

Селевко – М.: НИИ школьные технологии, 2006.- С. 150-256.

56. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

57. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская; изд. Центр АПО. - Москва, 2002. - 126 с.

58. Стефановская, Т.А. Педагогика: наукам искусство / Т.А. Стефановская - М., 1998. - 388 с.

59. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

60. Соломенко, О.Н. Подготовка и проведение деловой игры / О.Н. Соломенко //Среднее профессиональное образование - 2007. - № 7. – С.66-73.

61. Таланчук, Н.М. Введение в педагогику: пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. - М., 1991. – 184 с.

62. Технология развития критического мышления в ВУЗе: Перспективы для школьного образования XXI века: материалы конференции - Н.Новгород: Арабеск, 2001.

63. Трайнев, В.А. Педагогические технологии и их информационное обеспечение: учеб. пособие / Трайнев, В.А. М.: Владос, 2005. – 240 с.

64. Творческая направленность деятельности педагога / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - Л., 1984.- 978 с.

65. Философско – теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю. И. Куницкая // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 21 – 26

66. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 176 с.

67. Халперн Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн - СПб: Питер, 2000

68. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Сайт Национального центра «Абилимпикс». – URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения 22.03.2021)
2. Издательский дом «Первое сентября». Педагогическая мастерская. - URL: <http://1september.ru/> (дата обращения: 12.10.2019)
3. Сайт движения «Ворлдскиллс Россия». Обучение экспертов.- URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/obuchenie-ekspertov.html> (дата обращения 22.03.2021)
4. Открытый класс. Сетевые образовательные технологии. - URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)
5. Образовательная социальная сеть nsportal.кг.- URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/08/praktiko-orientirovannaya-tehnologiya> (дата обращения 22.03.2021)

7.2. Перечень дидактических материалов: -
презентации к основным темам

- аналитические материалы (сайт Национального центра «Абилимпикс», конкурсные задания, материалы чемпионатов «Молодые профессионалы).
- методические пособия по технологиям, записи тренировочных сборов, мастер-классов по компетенциям.
- адаптированные программы по профессиям / специальностям различных нозологий.
- методические указания по разработке адаптированных образовательных программ.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база мастерской «Коррекционная педагогика в младших классах», «Физическая культура и спорт», «Специальное дошкольное образование».

- компьютеры (ноутбуки) для практической работы -
- предоставление возможности выхода в Интернет -
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска (панель) -
- документ – камера
- флипчарт
- пульт для презентаций с лазерной указкой

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Тишкова Лариса Петровна, руководитель методической службы
2. Степанова Светлана Александровна. заведующая учебно-информационным центром
3. Светочева Наталья Александровна, руководитель Мастерской «Физическая культура и спорт»
4. Новикова Лилия Сергеевна, руководитель Мастерской «Коррекционная педагогика в младших классах»
5. Камаева Евгения Олеговна, руководитель Мастерской «Специальное дошкольное образование».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- входная диагностика

Слушателям предлагается анкета, в которой они должны оценить уровень своих знаний и умений по темам образовательной программы. (Приложение 1).

- текущий контроль (приложение 2,3)

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

- требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме представления своей методической разработки/ педагогического проекта, предполагающего самостоятельное создание конспекта методической разработки учебного/внеучебного занятия с использованием компонентов современных образовательных технологий (чемпионатного обучения). Результат итогового контроля - получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей

Показатель	Критерии выполнения
Наличие и представление конспекта	Текст на бумажном носителе: шрифт - Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см.
Соответствие требованиям к структуре выбранного типа занятия	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> - элементов конкурсного задания «Абилимпикс» – выполнение видов профессиональной деятельности в ходе занятия – элементов выбранной технологии, ее приемов
Наличие в защите следующей информации	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии -Знание методики проведения внеурочного занятия /профессиональных проб -Знание и учет возрастных особенностей подростков -Умение организовать различные виды деятельности обучающихся -Самостоятельность деятельности обучающихся -Формулировка цели и планируемых результатов -Демонстрация элементов современных технологий организации внеурочной деятельности - Вовлечение обучающихся в организацию занятия - Эффективное применение оборудования и материалов - Целесообразное и обоснованное использование элементов профессиональной деятельности в ходе занятия -Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению профессиональной пробы -Грамотность речи -Соответствие содержания занятия указанному направлению - Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) -Достижение поставленных целей и планируемых результатов -Аккуратность -Творческий подход

Слушатели предоставляют заполненный Дневник стажировки (приложение 4), в котором должна быть отметка о выполнении всех практических работ и схема методической разработки.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия, в том числе задания с демонстрацией элементов профессиональной деятельности
4. Подобрать материалы и оборудование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

(для входной (выходной) диагностики)

для слушателей курсов повышения квалификации

«Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)»»»

Уважаемый слушатель!

Просим оценить Ваши теоретические знания и практические умения, необходимые в профессиональной деятельности для реализации СОТ в профессиональном образовании до и после прохождения курсов.

Оценка производится по 10- бальной шкале, на которой следует отметить тот балл, который соответствует Вашей компетентности.

№	Темы курсов ПК/ Показатель компетентности	До курсов	После курсов
1	Стратегические направления развития современного профессионального образования. Нормативно-правовая база реализации ФГОС в УПО.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Основные концептуальные подходы к современному образованию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Владение СОТ как одна из основных составляющих профессиональной компетентности педагога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Многообразие подходов к определению понятий «педагогическая» и «образовательная» технологии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Сущность, структура, характерные особенности образовательной (педагогической) технологии. Классификация СОТ.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Проектное обучение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Чемпионатное обучение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Дистанционные технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Смешанное обучение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Обучение в малых группах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Кейс технология	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Активные методы обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в УПО.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Диагностическое целеполагание.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Слушатель курсов _____

Анкета для слушателей

1. Отметьте на шкале уровень Ваших собственных усилий в повышении профессиональной компетентности в области инновационной деятельности (1 – мин., 10 – макс.).

10 ___ 9 ___ 8 ___ 7 ___ 6 ___ 5 ___ 4 ___ 3 ___ 2 ___ 1 ___

2. Оцените по 5 бальной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему участию в инновационной деятельности:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

I. Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие научно-методической помощи и организационной поддержки со стороны администрации колледжа.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремления к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и администрацией колледжа, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

II. Стимулирующие факторы

1. Научно-методическая работа, проводимая в колледже.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние администрации.
5. Организация образовательного процесса и педагогической деятельности в колледже.
6. Внимание к этой проблеме администрации колледжа.
7. Доверие руководства.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Личный и профессиональный интерес к решаемой проблеме.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в педагогическом коллективе.
13. Стимулирующие выплаты.
14. Моральное удовлетворение

**Таблица
по современным образовательным технологиям**

№ п/п	Наименование	Цель,задачи, продукт	Содержание	Форма работы	Методы обучения	Средства обучения
1	Традиционная (общепедагогическая, универсальная)	Дать знания, донести информацию до субъекта, усвоение информации на основе механического запоминания	Единообразно, невариативное, в четком соответствии с УП и РП, централизация содержания	Традиционные: урок, лекция, семинар, зачет	Репродуктивные: объяснительно-иллюстративные, собственно репродуктивные, катехизическая беседа, воспроизводящие упражнения	Слово педагога, иллюстрированный образец, книга, мультимедиа
2	Чемпионатное обучение					

ДНЕВНИК
слушателя курсов ПК
в форме стажировки

«Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)»

ФИО _____

Должность _____

ОО _____

Дата _____

Информационная страница

ПОО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Адрес 640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32

Телефон/факс 8-3522-45-51-91

Директор Бобкова Любовь Григорьевна

Руководители стажировки

Степанова Светлана Александровна, заведующая учебно-информационным центром, эксперт «Абилимпикс»

Коряпина Ирина Геннадьевна, заведующий отделением ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», эксперт «Абилимпикс»

Тимофеева Татьяна Павловна, преподаватель ГБПОУ «Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова», эксперт «Абилимпикса»

Новикова Лилия Сергеевна, руководитель Мастерской «Коррекционная педагогика в младших классах»

Камаева Евгения Олеговна, руководитель Мастерской «Специальное дошкольное образование».

Руководитель ЦДО Охохонина Татьяна Сергеевна

Отчетная документация по результатам стажировки:

1. Дневник слушателя курсов ПК.
2. Выполненный образовательный продукт по направлению стажировки

Содержание деятельности слушателя курсов ПК в форме стажировки

1 - 3 день	
24	Освоение теоретического материала: - стратегические направления развития современного профессионального образования. Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО в ПОО; - психолого-педагогические условия готовности педагогов к реализации инновационных образовательных технологий; - сущность, характеристики и классификация образовательных технологий.
4 – 9 день	
42	Консультирование. Выполнение практических работ и самостоятельная

	работа слушателя по созданию методической разработки учебного занятия с использованием компонентов «чемпионатного обучения». Рефлексия и анализ образовательного продукта.
10 день	
6	Оформление документов Защита образовательного продукта. Демонстрация данного фрагмента на группе слушателей



В профессиональном образовании все больше востребованы технологии обучения в интерактивном режиме, при котором информационные потоки носят двусторонний характер, взаимодействие субъектов педагогического процесса построено на диалоге (полилоге) и сотрудничестве.

Любая образовательная технология – это воплощение определённой стратегии.

Применение практико-ориентированных подходов обусловлено необходимым поиском адекватных образовательных технологий (совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основной целью в данном подходе – это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно

связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознание собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести: технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, проектное обучение и чемпионатное обучение.

В практике профессиональных образовательных организаций сложились Модели чемпионатного обучения. Термин «чемпионатное обучение» отражает суть, назначение, содержание и ресурс соревнований по профессиональному мастерству. Педагог определяет направления по организации чемпионатного обучения и ресурсы для качественной подготовки обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и Абилимпикс. Чемпионатное обучение может быть реализовано в рамках дополнительного образования и в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки конкурентоспособного специалиста.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;

- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретённые компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Образовательный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку ещё на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

«Узелок на память»

Задание

для выполнения практической работы по анализу посещенного занятия:

- обратить внимание при наблюдении за ходом занятия на применение элементов «конкурсных соревнований», их выбор, а также на реализацию выбранных вариантов;
- ответить на вопросы по вводу преподавателем заданий «чемпионатного обучения» на занятии, об использованных для этого материалах, о проведении самооценки и оценки собственной деятельности студентами и ее форме.

Анализ посещенного занятия

Дата _____ группа _____

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Оборудование _____

Оформление доски

--

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Ход занятия

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат совместной деятельности ОК и ПК

--	--	--	--

Вывод: _____

Задание

для самостоятельной работы по составлению и разработке плана-конспекта (информационной карты) занятия:

- Выберите тему учебного занятия по Вашей дисциплине / МДК, для изучения которой применение технологии чемпионатного обучения может дать положительный эффект.
- Определите тип и вид занятия, цель и задачи данного занятия.
- Выберите те приемы технологии, которые Вы считаете необходимыми или те, которые показались Вам интересными.
- Распределите учебный материал.
- Продумайте дидактический раздаточный материал для занятия.

Информационная карта занятия

Дисциплина / МДК _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Оборудование _____

Оформление доски

--

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Ход занятия

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат совместной деятельности ОК и ПК

--	--	--	--

Краткая характеристика работы слушателя

Дата: _____

Руководитель стажировки - преподаватель ПОО:

_____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)